



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดพิจิตร

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน โทร. ๐๘๕๒๒๔๒๙๑๘

ที่ พง. ๗๒๑๑๔.๐๒/ ๕๔

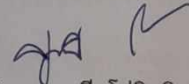
วันที่ ...๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา Self Assessment Report SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

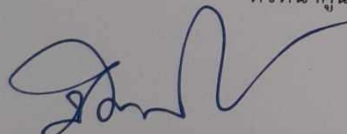
เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ขอรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา Self Assessment Report SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

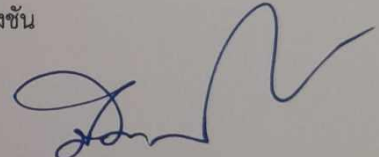
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(นางสุมาลี โล่กิตติธรรกุล)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

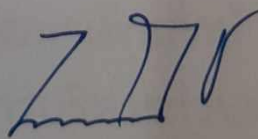

(นางสาวนิตยา สูดชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม


(นางสาวนิตยา สูดชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ความเห็นของนายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ



(นายไพโรจน์ ช่วยชนะ)

นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการศึกษา คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|--|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | |
| 1 | |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา..... | |
| 3 | |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... | |
| 4 | |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... | |
| 31 | |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ..... | |
| 36 | |
| ภาคผนวก..... | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อยู่
- ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา
- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน
- สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร

๒

สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ เปิดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่อายุ 2-5 ปี มีครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน 20 คน ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

และได้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดทุกปี ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปแยกได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มีการคะแนนรวม เฉลี่ย ร้อยละ 97.44

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ปกครอง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนรวม เฉลี่ยร้อยละ 100

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนรวมร้อยละ 100

คุณภาพของสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ซึ่งจากการได้ปรับปรุงพัฒนามาต่อเนื่อง ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพที่ดี อีกทั้งยังได้พัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง ในเรื่องการเรียนการสอนที่จะสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมเสริมทักษะในการเรียนรู้วิถีและช่วงวัยและการดูแลในเรื่องโภชนาการที่ดี ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาได้มีการประเมินทุกช่วงวัยในการพัฒนาของเด็ก โดยมีตัวชี้วัดเห็นอย่างชัดเจน ซึ่งสถานศึกษามีจุดเด่น ที่อยู่ในใจกลางของหมู่บ้าน สัญจรได้อย่างสะดวกและเป็นศูนย์ที่มีความปลอดภัยสูง มีพื้นที่เพียงพอต่อการพัฒนาได้อย่างดี และจุดที่ควรพัฒนาศูนย์ฯ จะต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องของการขาดแคลนน้ำ เพราะจุดที่ตั้งนั้นอยู่พื้นที่สูงช่วงฤดูแล้งจะเกิดปัญหาการขาดแคลนน้ำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

หน้า 1

การที่จะพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นจะต้องวางผังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งวางแผนในเรื่องเป้าหมายที่เสริมสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ทั้งด้านพื้นที่เรียนรู้ พื้นที่ทำกิจกรรม และพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง พร้อมทั้งปลูกฝังในเรื่องของประวัติศาสตร์ชาติไทย และบริบทของตำบล ปลูกฝังให้กับเด็กเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อความภาคภูมิใจให้กับผู้ปกครองให้ดียิ่งๆขึ้นไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 2

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว
จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ดีมาก |

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัด
พังงารหัสไปรษณีย์ 82180 โทรศัพท์ 0842242918 โทรสาร -

E-mail : sumaleelokittithonkun@gmail.com Website : -

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้องเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ 612.75 ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ถ่ายโอนจาก กรมพัฒนาชุมชน
เปิดทำการเรียนการสอนในปี 2546 โดยใช้พื้นที่ของทุ่งเลี้ยงสัตว์บ้านตลิ่งชัน ซึ่งเป็นที่สาธารณะ เป็นอาคาร
1 หลัง มีจำนวน 1 ห้องเรียน และในปี พ.ศ. 2557
ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ได้มีการปรับปรุงต่อเติมอาคาร มีห้องเรียน 2 ห้อง
ห้องสำหรับประกอบอาหาร 1 ห้อง ห้องน้ำ 4 ห้อง และมีห้องโถงกว้างสำหรับใช้รับประทานอาหาร
ห้องพยาบาล ๑ ห้อง และทำกิจกรรมของเด็ก 1 ห้อง
ซึ่งปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 และมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยเน้นความสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก
โดยจัดในลักษณะการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง
ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย
อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม บูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น
คำนึงถึงความสุขของเด็ก องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. การเลือกและการตัดสินใจ
2. สื่อที่เพียงพอหลากหลายและเหมาะสม
3. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
4. ภาษากายและใจ จากเด็ก
5. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- นางสาวนิตยา สุธชู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตร์

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน) |
|-----|---------------------------------|------|------------|------------------|-----------|----------------|------------------------------|------------------------------|--|
| 1 | นางสุมาลี โล่กิตติ ธรรกุล | ๕๐ | 1๖ | ค.ศ. 2 | ปริญญาตรี | การศึกษาปฐมวัย | - | 8 | 40 |

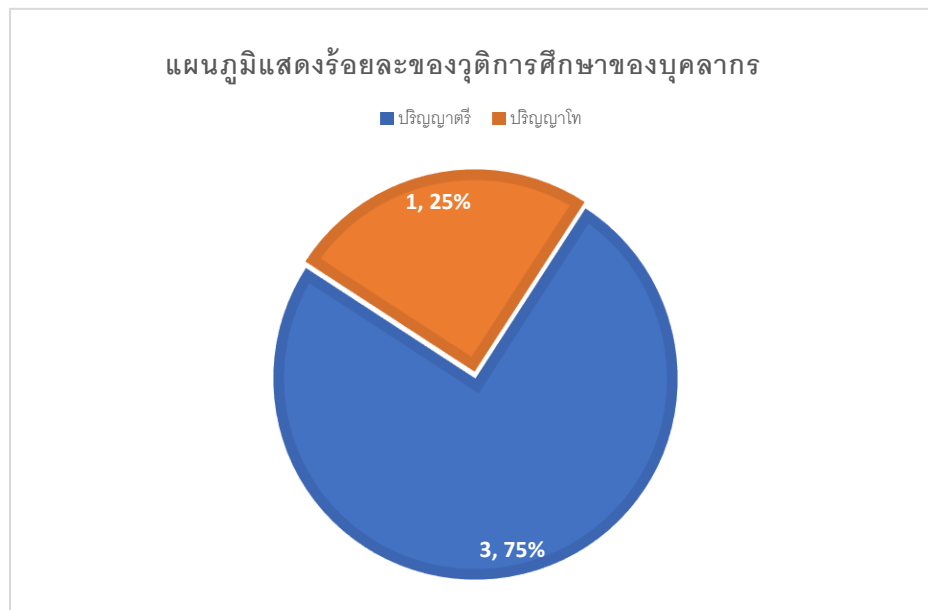
3.2 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | ตำแหน่ง | วุฒิ | สาขา | ปฏิบัติหน้าที่ | จ้างด้วยเงิน |
|-----|----------------------|------|---------|-----------|---------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1 | นางวรรณ ไชแสง | 46 | - | ปริญญาตรี | การประถมศึกษา | ดูแลนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล | งบอุดหนุนทั่วไป |
| 2 | นางสาวสิดา บุญไทย | 24 | - | ปริญญาตรี | การบัญชี | งานธุรการ | งบ อบต |

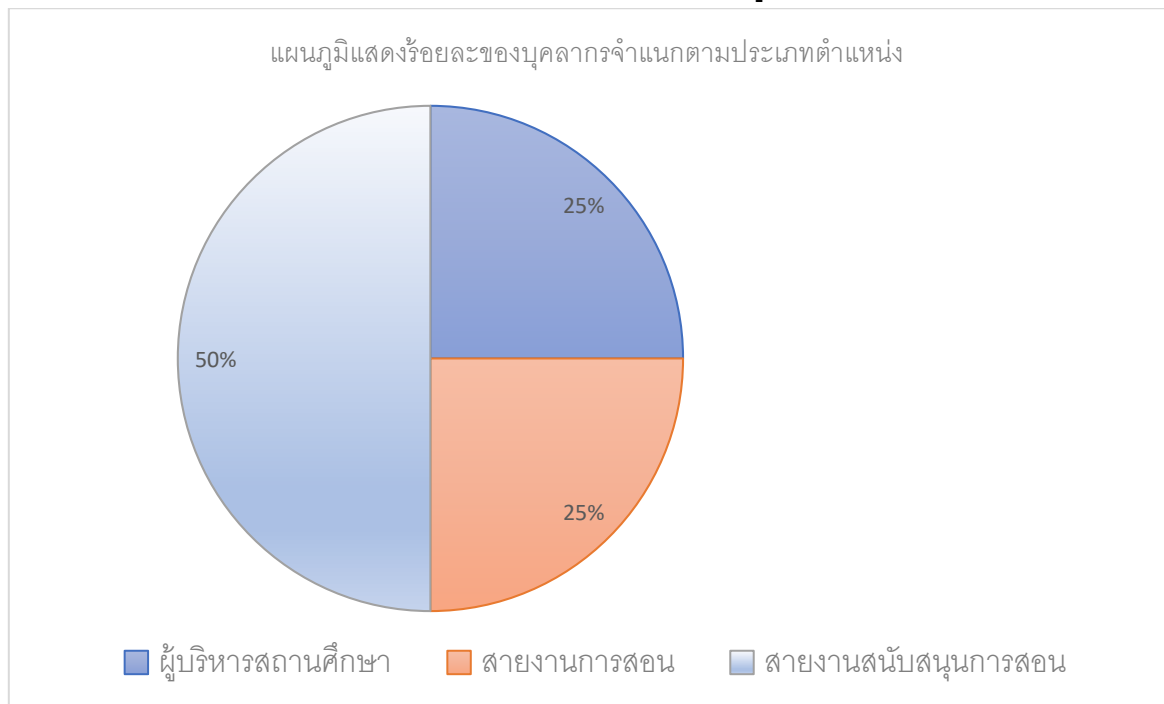
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|---|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | - | - | 1 | - | 1 |
| - รองผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - |
| รวม | | | 1 | | 1 |
| 2. สายงานการสอน | | | | | |
| - ข้าราชการ/พนักงานครู | - | 1 | - | - | 1 |
| - พนักงานจ้าง(สอน) | - | - | - | - | - |
| - อื่นๆ (ระบุ) | | | | | |
| รวม | | 1 | | | 1 |
| 3. สายงานสนับสนุนการสอน | | | | | |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ | - | 1 | - | - | 1 |
| - พนักงานจ้างทั่วไป | - | - | - | - | - |
| - ลูกจ้างประจำ | - | - | - | - | - |
| - อื่นๆ (พนักงานจ้างเหมา) | - | 1 | - | - | 1 |
| รวม | | 2 | | | 2 |
| รวมทั้งสิ้น | | 3 | 1 | | 4 |



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 7



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น 2๐ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

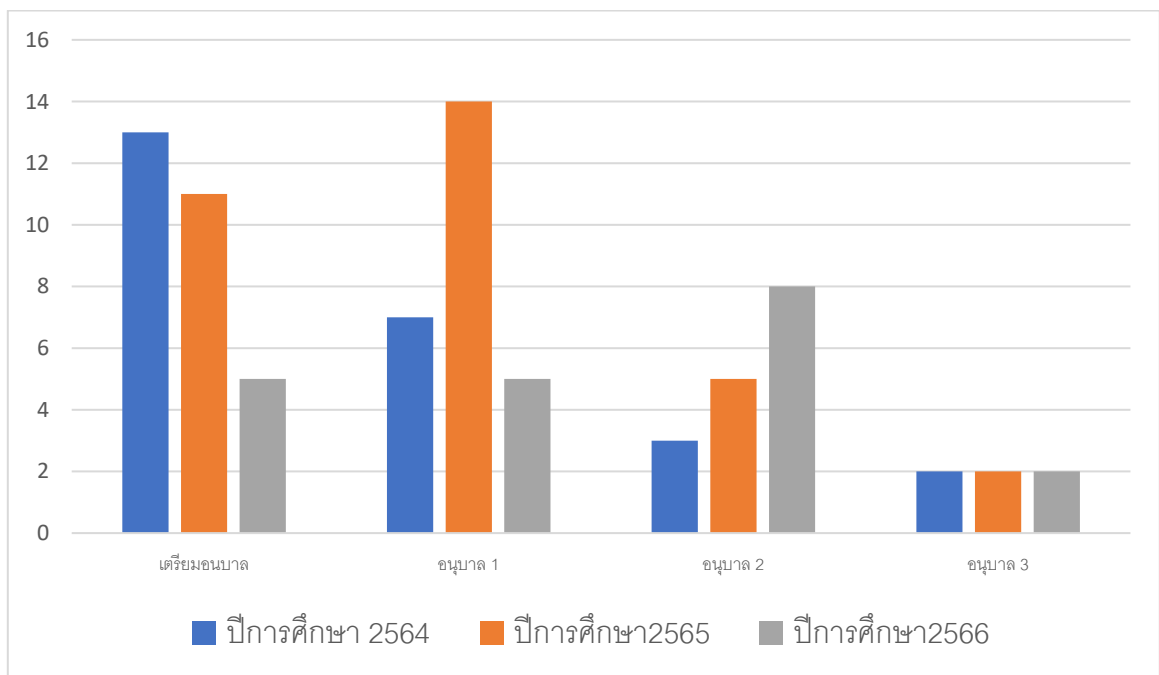
| ระดับอายุ(ขวบ) | จำนวนเด็ก/ห้อง | เพศ | | รวม | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|----------------|-----|------|-----|--------------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1:10 |
| 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1:15 |
| 4 | 8 | 4 | 4 | 8 | 1:15 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1:15 |
| รวมทั้งสิ้น | | 10 | 10 | 20 | - |

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = 1: 10 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 100
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖6 จำนวน ๒๐9 วัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 8

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา 2564 – 2566



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

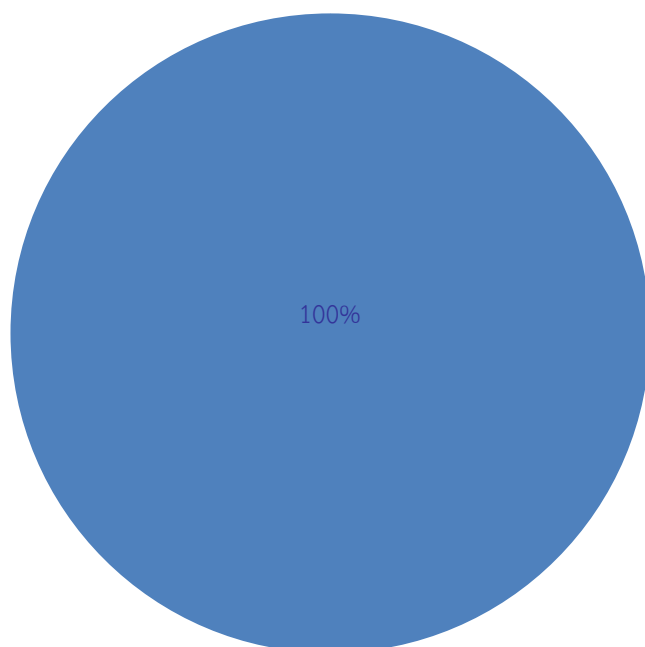
5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2566

| ระดับอายุ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|------------|------------|-----------|--|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| 2 ปี | 5 | - | - | 5 | 5 | 100 | - | - |
| 3 ปี | 5 | - | - | 5 | 5 | 100 | - | - |
| 4 ปี | 8 | - | - | 8 | 8 | 100 | - | - |
| 5 ปี | 2 | - | - | 2 | 2 | 100 | | |
| รวม | 20 | - | - | 20 | 20 | 100 | - | - |
| ร้อยละ | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | - | - |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

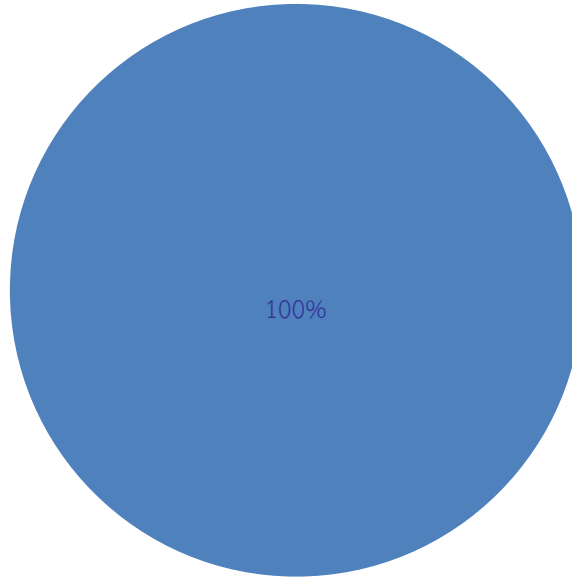


5.1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2566

| ระดับอายุ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|------------|------------|-----------|--|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| 2 ปี | 5 | - | - | 5 | 5 | 100 | - | - |
| 3 ปี | 5 | - | - | 5 | 5 | 100 | - | - |
| 4 ปี | 8 | - | - | 8 | 8 | 100 | - | - |
| 5 ปี | 2 | | | 2 | 2 | 100 | | |
| รวม | 20 | - | - | 20 | 20 | 100 | - | - |
| ร้อยละ | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | - | - |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

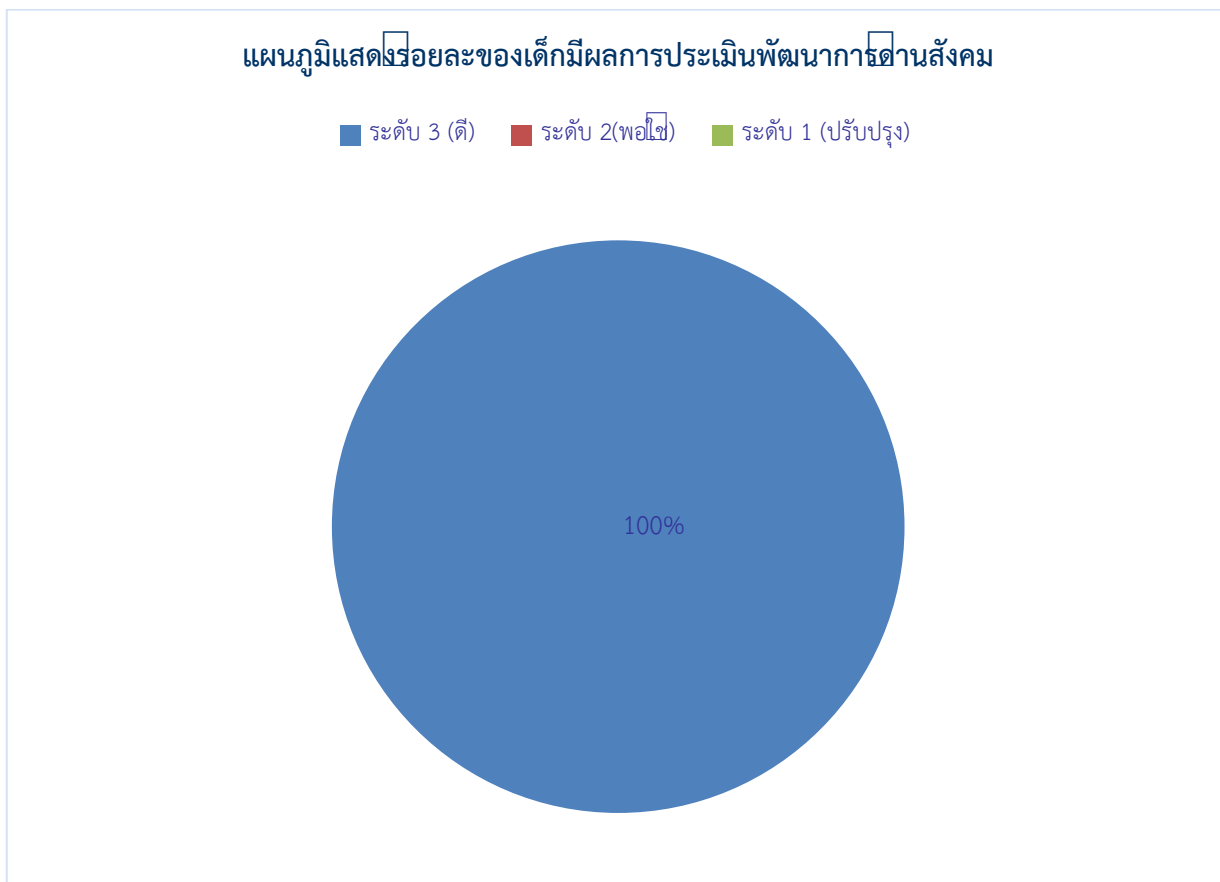


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 1๑

5.1.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2566

| ระดับอายุ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|----|-----|-----------|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| 2 ปี | 5 | - | - | 5 | 5 | 100 | - | - |
| 3 ปี | 5 | - | - | 5 | 5 | 100 | - | - |
| 4 ปี | 8 | - | - | 8 | 8 | 100 | - | - |
| 5 ปี | 2 | - | - | 2 | 2 | 100 | - | - |
| รวม | 20 | - | - | 20 | 20 | 100 | - | - |

| | | | | | | | | |
|--------|-----|---|---|-----|-----|-----|---|---|
| ร้อยละ | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 | - | - |
| | | | | | 100 | | | |

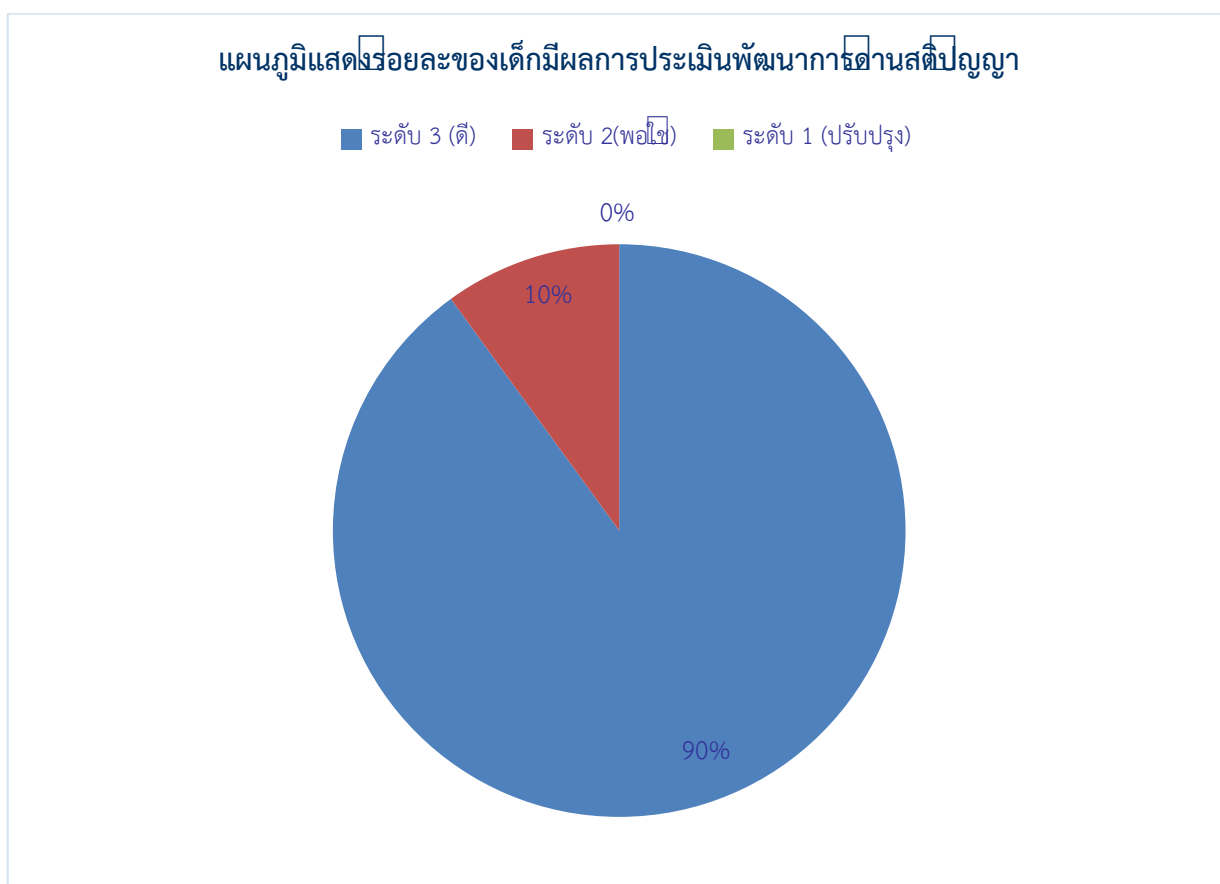


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 1๒

5.1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566

| ระดับอายุ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป | |
|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|----|-----|-----------|--|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | | | จำนวน | ร้อยละ |
| | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | | | | |
| 2 ปี | 5 | - | - | 5 | 100 | - | - | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----|---|----|----|----|-----|---|----|
| 3 ปี | 5 | - | - | 5 | 5 | 100 | - | - |
| 4 ปี | 8 | - | 2 | 6 | 8 | 90 | - | - |
| 5 ปี | 2 | - | - | 2 | 2 | 100 | 2 | |
| รวม | 20 | - | 2 | 18 | 20 | 100 | - | - |
| ร้อยละ | 100 | - | 10 | 90 | 10 | 100 | 2 | 10 |



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 1๓

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

| ที่ | รายการ | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ* |
|-----|--------|---------------|----------------|
|-----|--------|---------------|----------------|

| | | | |
|----|--|----|-----|
| 1 | จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | 20 | 100 |
| 2 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | 20 | 100 |
| 3 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม | - | - |
| 4 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ | - | - |
| 5 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ | - | - |
| 6 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | - | - |
| 7 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน) | - | - |
| 8 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ | - | - |
| 9 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น | - | - |
| 10 | จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย | - | - |

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ | จำนวน |
|-----|------------------|--------|
| 1 | อาคารเรียน | 1 หลัง |
| 2 | อาคารประกอบ | 1 หลัง |
| 3 | ห้องน้ำ/ห้องส้วม | 4 ห้อง |
| 4 | สระว่ายน้ำ | - สระ |
| 5 | สนามเด็กเล่น | - สนาม |
| 6 | สนามกีฬา | 1 สนาม |
| | ฯลฯ | |

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบติดกับสวนปาล์มน้ำมันของชาวบ้าน มีประชากรประมาณ 1,100 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ มัสยิด ศาลาประจำหมู่บ้าน สนามฟุตบอล อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการถือศีลอด

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท

๘.๓ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่น ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ร่วมบริจาคทรัพย์สิน สนับสนุนการจัดการศึกษา

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านตลิ่งชัน กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งเป็นส่วนใหญ่ จะจัด 2 ภาคเรียน /1 ปีการศึกษา หรือ 245 วัน /ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง โดยประมาณ

การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกชั้นเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน)

| กิจกรรม | 52 สัปดาห์ / ปี ไม่มีปิดภาคเรียน |
|--|-------------------------------------|
| 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 86 ชั่วโมง / ปี |
| 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม | 130 ชั่วโมง / ปี |
| 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ | 86 ชั่วโมง / ปี |
| 4. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม | 130 ชั่วโมง / ปี |
| 5. กิจกรรมกลางแจ้ง | 86 ชั่วโมง / ปี |
| 6. กิจกรรมเกมการศึกษา | 65 ชั่วโมง / ปี |

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ 583 ชั่วโมง

ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน
หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 1๕
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๕. วันสำคัญ

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

- ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
- ๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
- ๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดิ่งชัน หน้า 1๖

- ๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
- ๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
 - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
- ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
 - ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
 - ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง
- ๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 - ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
 - ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

- ๑. ด้านร่างกาย
 - ๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
 - ทักษะการเคลื่อนไหว

- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 1๗

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ -การปฏิบัติตนในการเล่น
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น

- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 1๘

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 1๙

ตารางกิจกรรมประจำวัน

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวน/นาที | รายการกิจกรรม |
|----------|------------------|------------|------------------------------------|
| ๑ | ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. | ๓๐ | รับเด็ก |
| ๒ | ๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น. | ๑๕ | เคารพธงชาติ |
| ๓ | ๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น. | ๑๕ | ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ |
| ๔ | ๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น. | ๒๐ | กิจกรรมเคลื่อนไหว |
| ๕ | ๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น. | ๖๐ | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ |
| ๖ | ๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑๐ | พัก (รับประทานอาหารว่างตอนเช้า) |
| ๗ | ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. | ๑๕ | กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม |
| ๘ | ๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น. | ๓๐ | กิจกรรมกลางแจ้ง |
| ๙ | ๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น. | ๓๐ | รับประทานอาหารกลางวัน |

| | | | |
|----|------------------|-----|------------------------------------|
| ๑๐ | ๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น. | ๓๐ | ไปห้องน้ำ, แปร่งฟัน |
| ๑๑ | ๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น. | ๑๒๐ | นอนพักผ่อน |
| ๑๒ | ๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น. | ๒๐ | เก็บที่นอน, ล้างหน้า , ทาแป้ง |
| ๑๓ | ๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น. | ๒๐ | พัก (รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย) |
| ๑๔ | ๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น. | ๒๐ | เกมการศึกษา |
| ๑๕ | ๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น. | ๒๐ | เตรียมตัวกลับบ้าน |

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

- ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า ๒๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ มุมหนังสือ

มุมหนังสือมีพื้นที่ขนาด 3 ตารางเมตร จำนวน 2 มุม หนังสือในแต่ละมุมมีจำนวน 50 เล่ม

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด-..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน 2 ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน - ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน - ห้อง |

- 4) ห้องอื่น ๆ (ระบุ).ห้องพยาบาล , ห้องครัว จำนวน 2 ห้อง
- ๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 2 เครื่อง จำแนกเป็น
- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 เครื่อง
 - 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 2 เครื่อง
- โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 13 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด (นักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 3)
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 1 เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. | มุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ทุกวันที่เปิดทำการเรียนการสอน |
| 2. | ห้องพยาบาล | 4/ต่อปี |
| 3. | ห้องครัว | 4/ต่อปี |

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. | มัสยิด | 8ครั้ง/ปี |
| 2. | กลุ่มการทำเครื่องแกง | 5ครั้ง/ปี |
| 3. | สนามฟุตบอล | 10/ครั้งปี |
| 4. | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญ | 2/ครั้งปี |
| 5. | บึงนบหลวง | 2/ครั้งปี |
| 6. | กลุ่มนวัตวิถี 3 ตำบลโคกเจริญ | 2ครั้ง/ปี |
| 7. | วัดโคกสวาย | 2ครั้ง/ปี |
| 8. | สำนักสงฆ์บ้านทุ่งต่อเรือ | 2ครั้ง/ปี |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 2๑

๑1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ปรับปรุง พอใช้ ดี

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |

จุดเด่น

นักเรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแบ่งปัน รอคอย มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทิ้งขยะลงถังได้ ใช้ทรัพยากรน้ำและไฟได้อย่างรู้คุณค่า มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม- จริยธรรม มีมารยาทในการไหว้ ร่าเริงแจ่มใสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดำเนินชีวิต

จุดควรพัฒนา

เด็กขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีระบบส่งเสริมสนับสนุนตามความสามารถด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒

ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กในแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ

๓. วางแผนการจัดระบบหลักโภชนาการและสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

4. ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความรักและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓) การพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อม มีที่เทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔) การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน

โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๕) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง

ๆที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสามัคคีและเกิดความภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.

ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

๒. ต้องการข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น

๓. การให้ความรู้แก่ครู ชุมชน ผู้ปกครองด้านการประกันคุณภาพ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จาก สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารแบบมีสว่นร่วมของทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมเด็กให้ มีร่างกายแข็งแรง ว่องไว

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|---|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ๐ ปรับปรุง (๐-๓) ข (๑) ๐ พอใช้ (๔) ข (๑) ๑ ดี (๕) ข (๑) |
| ✓ | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ ผู้ มี วน เกี่ยว ข อง ทุก ฝ่าย มี วน ร วม ในการ จัด ทำ เสนอ คณะ กรรมการ ศุน ย พัฒ นา เด็ก ให้ ความ เห็น ชอบ และ มี การ ดำ เน ้ง งาน ตาม แผน เช น มี การ ประ ชุม คณะ กรรมการ ศุน ย พัฒ นา เด็ก ภาค เร ย น ละ ๒ ครั้ง ประ ชุม ผู้ ป ก ร อด ภาค เร ย น ละ ครั้ง มี เคร ื่อ ข ย ผู้ ป ก ร อด เป น ต น ผู้ บริ ห าร ดำ เน ้ง การ ส ่ง เส ริ ม ให้ เด็ก มี ความ แข ็ง แรง ว อด ไ โดย จัด ให้ มี การ นิ เ ท ะ กำ ก ับ ติด ตาม อย าง เป น ระ บ บ และ ต ่อ เน ื่อ ง มี การ ส ร ุ ผล การ ดำ เน ้ง งาน ตาม แผน ปฏิ บ ั ท ิ การ ประ จำ ป แจ ้ง ผู้ มี วน เกี่ยว ข อง ท ร า บ จาก การ ประ เม น คุณ ภาพ ภายใน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 2๔

มาตรฐานที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จุด เน น ครู จัด ประสบ การ ณ์ ตรง เพื่อ ส ่ง เส ริ ม เด็ก ให้ มี ร ่าง กาย แข ็ง แรง ว อด ไ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|---|
| ✓ | ๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ราย <input type="checkbox"/> ป <input type="checkbox"/> คร <input type="checkbox"/> บ <input type="checkbox"/> ทุก <input type="checkbox"/> ห <input type="checkbox"/> น <input type="checkbox"/> วย <input type="checkbox"/> การ <input type="checkbox"/> เรียน <input type="checkbox"/> รู้ <input type="checkbox"/> ทุก <input type="checkbox"/> ชั้น <input type="checkbox"/> ป | ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข <input type="checkbox"/> อ) |
| ✓ | ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ไป <input type="checkbox"/> ไซ <input type="checkbox"/> ในการ <input type="checkbox"/> จัด <input type="checkbox"/> ประสบ <input type="checkbox"/> การ <input type="checkbox"/> ณ์ <input type="checkbox"/> โดย <input type="checkbox"/> ไซ <input type="checkbox"/> ส <input type="checkbox"/> ื่อ | ๐ พอใช้ (๔ ข <input type="checkbox"/> อ) |

| | | |
|---|---|--|
| | เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข <input type="checkbox"/> อ) |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่าง เป็นระบบ | |
| × | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู หรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | |

ข อ เสนอแนะในการเขียน SAR ให้ ได้ ผลประเมินระดับสูงขึ้น
ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ใน ๓ ๔ ๕ ไปให้ มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
โดยเห็นว่าการนำผลการประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น
การประเมินคุณภาพภายใน พบว่าเด็กมีร่างกายแข็งแรง ว ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ มีคุณภาพระดับดีมาก
ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐
มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น
มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง ว ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
และจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแผนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดเน^๑น เด็กมี^๒ร่างกายแข็งแรง^๓องไว

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|---|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป ^๑ าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข ^๑ อ) ๐ พอใช้ (๔ ข ^๑ อ) ๑ ดี (๕ ข ^๑ อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป ^๑ าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป ^๑ าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ ^๑ มีพัฒนาการสมวัย | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข^๑อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้^๑ได้^๑ผลประเมินระดับสูงขึ้น ศูนย์^๑พัฒนาเด็กควรมีการระบุข^๑้อมูลใน SAR ป^๑ต^๑อไปให้^๑มีความสมบูรณ์^๑มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ^๑งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเน^๑นเด็กมี^๒ร่างกายแข็งแรง^๓องไว ตามเป^๑าหมายอย^๑าง เป^๑นระบบ PDCA เซ^๑น ศูนย์^๑พัฒนาเด็กกำหนดเป^๑าหมาย เด็ก^๑ร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับดีมาก ส^๑ง เส^๑ริ ม^๑ให้^๑ค^๑ร^๑ห^๑รี^๑อ ผู้^๑ดูแลเด็กจัดประสบการณ์^๑ตรงเพื่อส^๑งเสริมเด็กให้^๑มี^๒ร่างกายแข็งแรง^๓องไว โดยจัดประสบการณ์^๑การเรียนรู้^๑ให้^๑เด็กออก^๑กำลังภายในตอนเช^๑าตอนกิจกรรมหน^๑าเส^๑าง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้^๑เด็กเต^๑น เคลื่อนไหว^๑ร่างกายตามเพลง เคลื่อนไหว^๑ตามคำสั่ง และกิจกรรม

กลางแจ^๑งให้^๑เด็กวิ่งเล^๑นในสนาม ให้^๑เด็กเล^๑นอิสระในสนามเด็กเล^๑น เป^๑นต^๑น จาก การประเมินคุณภาพคุณภาพภายใน ผลการประเมิน ตัวบ^๑งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเน^๑นเด็กมี^๒ร่างกายแข็งแรง^๓องไว พบว^๑าเด็ก^๑ร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีมาก บรรลุเป^๑าหมาย ศูนย์^๑พัฒนาเด็กนำข^๑้อมูลเด็กที่ไม่^๑ผ^๑าน เกณฑ^๑ ร^๑อ ย^๑ล^๑ะ ๑๐ มาวิเคราะห์^๑ถึงสา^๑เหตุและป^๑ญ^๑หาที่เกิดขึ้น ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้^๑แข็งแรง^๓องไวในป^๑ต^๑อไป อย^๑างต^๑อเนื่อง พร^๑อมทั้งเผยแพร่^๑ผลการดำเนินงานให้^๑ผู้^๑มีส^๑ว^๑นเกี่ยวข้อง^๑องทราบ

ทั้งที่ประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก กรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก และผู้ปกครอง หรือทางเอกสาร แผนฉบับ
ปายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก ของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เป็ด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 2๖

๑๔.

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ
ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลไว้ในรายงานประเมินตนเองในปีต่อไปให้ครบถ้วนโดยควรกำหนดเป้าหมาย และจุดเน้นในการพัฒนา พัฒนาการบริหารจัดการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๓-๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุ โครงการกิจกรรม วิธีการและกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน มีสรุปพัฒนาการเด็กต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี มี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ครู และการบริหารจัดการครู ผู้ดูแลเด็ก ควรมีมีการบันทึกผลการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความแข็งแรงไว ตามจุดเน้นอย่างชัดเจน รวมทั้งระบุวิธีการเผยแพร่

ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ แผนฉบับ และเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็ด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันหน้า 2๗

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

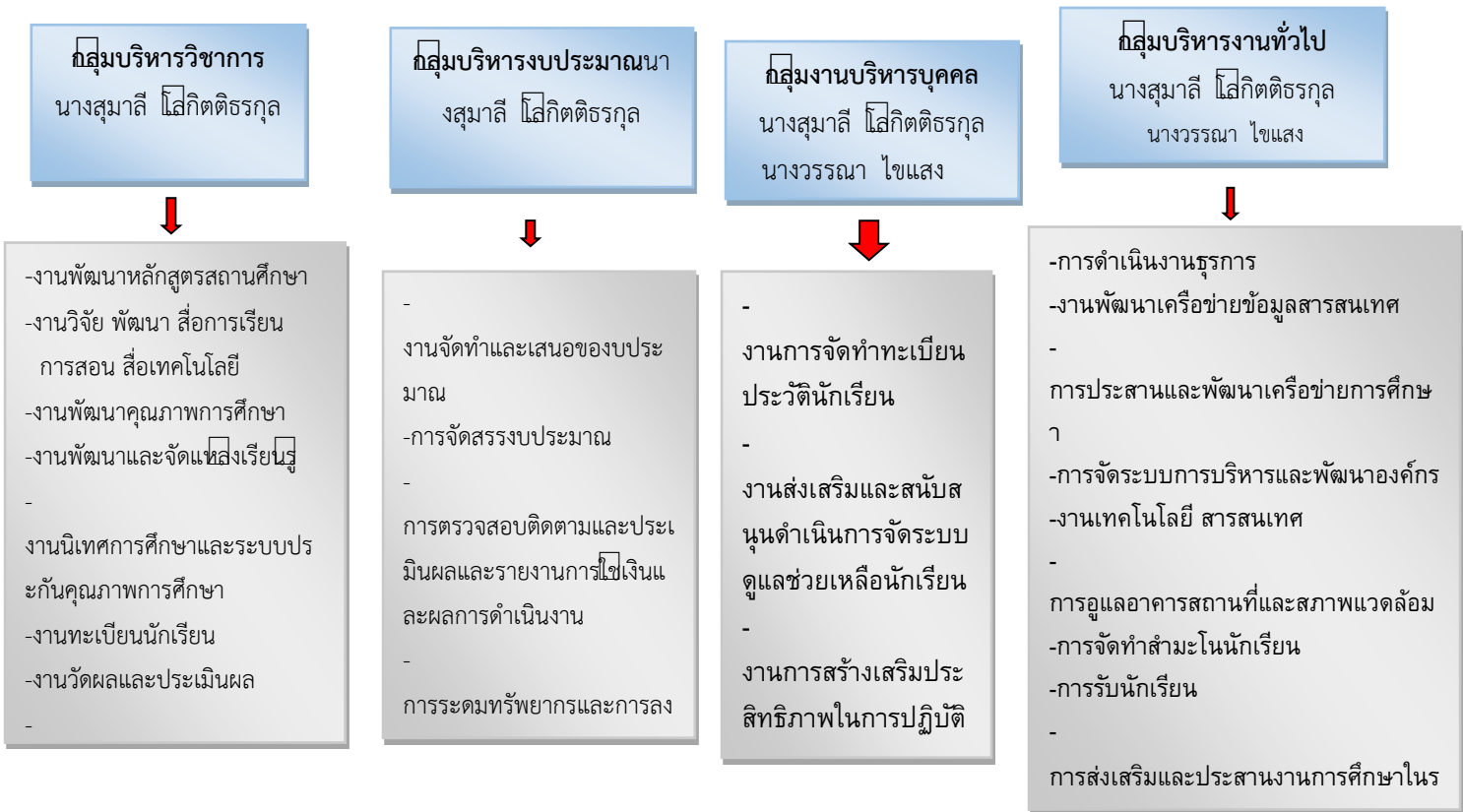
โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน



นางสาวนิตยา สูดชู
ปลัดอำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการกอง
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คณะกรรมการบริหารศูนย์

1. นายไพโรจน์ ช่วยชนะ
2. นางสาวนิตยา สูดชู
3. นายวิชัย หมาดแท้
4. นายอารักษ์ หวันเมือง
5. นางยีนดี เกื้อผล



1๕.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสม
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านโภชนาการให้เหมาะสมกับวัย
๖. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพ เรียน รู้ ต ล อ ด ชี วิ ต มีทักษะและการดำรงชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|--|--|----------------------|
| <p>1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> | <p>๑.๑ กลยุทธ์ ปรับปรุงและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน</p> <p>๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของท้องถิ่น</p> | |
| <p>๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน</p> | <p>๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการเด็กและเยาวชน</p> <p>๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๔ กลยุทธ์ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ</p> <p>๒.๕ กลยุทธ์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้นอกสถานที่</p> | |
| <p>๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชา</p> | <p>๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> | |
| <p>๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อช่วยเหลือและดำเนินการพัฒนาเด็กเล็ก</p> | <p>๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> | |
| <p>๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา สุขโภชนาการที่ดีชีวิตมีสุข</p> | <p>๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองให้สุขภาพจิตดีและมีความสุข</p> <p>๕.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๕.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กกินอาหารที่หลากหลายมีสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>๕.๔ กลยุทธ์สนับสนุนไอโอดีกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | |

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใฝ่ความเป็นไทย และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. เพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ พัฒนาการสมวัย ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ เรียนปนเล่น เล่นศาสนา ”

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมและทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุป และรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ/อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็คทุกครั้ง

- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารล่วงหน้า
 - บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
 - บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผล การ ดี า เ นิ น ก า ร

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้/การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้การบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 31

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
2. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. การเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง เด็ก หน่วยงานต่าง ๆ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 32

ม อ ต ร ฐ า น ที่ 2
ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง - มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ
อย่างเพียงพอและเหมาะสม

- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ - มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินแผนะวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

ผล การ ดำ เ นิ น ก า ร .

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย
เด็กมีพัฒนาการสมวัยคิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 จำนวน 52 หน่วย
มีการบันทึกหลังการสอน - มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)
๓. โครงการครูพบผู้ปกครอง
๔. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อใน ศพด.
๕. โครงการเสริมสร้างมาตรการสร้างความปลอดภัยใน ศพด.
๖. โครงการปรับภูมิทัศน์หน้า ศพด.
๗. โครงการจัดซื้อศาลาที่พักสำหรับผู้ปกครอง
๘. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ศพด.(เปลี่ยนกระเบื้องหลังคาอาคาร ต่อเติมหลังคาโค้งหน้า
อาคาร และปูแผ่นกันลื่นภายนอก
๙. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม
- ๑๐.โครงการสร้างเครือข่ายครู/ผู้ดูแลเด็ก ต.โคกเจริญ ต.มะรุ่ย ต.บางเหียงและเทศบาล ต.ทับปุด
- ๑๑.โครงการเยี่ยมบ้านสารสัมพันธ์
- ๑๒.โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส
- ๑๓.โครงการขอรับเงินสนับสนุนจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ ต.โคกเจริญ
- ๑๔.โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 33

- ๑๕.โครงการสื่อวัสดุการเรียนการสอน(รายหัว)
- ๑๖.โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ศพด.บ้านตลิ่งชัน
- ๑๗.โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑๘.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน

๑๙.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLTV)

๒๐.โครงการนิทานจากศพด.สู่บ้าน

๒๑.โครงการเข้าร่วมมหกรรมการศึกษาการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒๒.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ

๒๔.โครงการอาหารกลางวัน

๒๕.โครงการมาตีมนมกันเถอะ

๒๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒๗.โครงการเปิดโลกกว้างสู่อาเซียน

๒๘.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

๒๙.โครงการกีฬาสี่สานสัมพันธ์

๓๐.โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ

๓๑.โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓๒.โครงการหนึ่งผู้ปกครองหนึ่งของเล่น

๓๓.โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บุคคลสำคัญ ประเพณีวัฒนธรรม

๓๔.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๓๕.โครงการส่งเสริมการดำเนินการตามแนวพระราชดำริสเศรษฐกิจพอเพียง

๓๖.โครงการส่งเสริมการเล่นพื้นบ้าน

จุดเด่น

โครงการที่พัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการฝึกทักษะว่ายน้ำ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา</p> <p>มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ</p> | <p>★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ระบบโครงสร้างและตัวอาคารยังเป็นตัวโครงสร้างแบบเก่า</p> |

| | |
|---|---|
| มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | |
| <p>★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนั้นๆ ครูมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> | <p>★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีไม่พอเพียง</p> |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน หน้า 36

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>★คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>★คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้มากขึ้น</p> |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีระบบส่งเสริมสนับสนุนตามความสามารถด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒.

ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กในแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ

๓. วางแผนการจัดระบบหลักโภชนาการและสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

4. ปลุกฝังให้เด็กปฐมวัยมีความรักและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. ปลุกฝังให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและศิลปะ

๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๓. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.

ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๕. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.

ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

๒. ต้องการข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น

๓. การให้ความรู้แก่ครู ชุมชน ผู้ปกครองด้านการประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|----------|------------|
| ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | 9 |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๑.๒ | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | | | | | |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | 12 |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | ✓ | |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม | | | | ✓ | |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | 2๔ |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่ | | | | ✓ | |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดิ่งชั้น

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น | | | | ✓ | ๒๑ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | | | | ✓ | |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม | | | | ✓ | |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | |

| | |
|--|----------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม | 7๘ คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} * ๑๐๐$ | ๑๐๐ |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | ๐ ข้อ |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | | | | ✓ | 15 |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย | | | | ✓ | |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | | | | ✓ | |

| ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
|---|---|---|---|---|-----|
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม | | | | ✓ | 15 |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนา การอย่างต่อเนื่อง | | | | ✓ | |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | | | | ✓ | |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก | | | | ✓ | 15 |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ | | | | ✓ | |

| | | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|----------|------------|
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พุดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | | | | ✓ | |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | | | | ✓ | |
| ๒.๓.๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | ✓ | 9 |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด | | | | ✓ | |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐม วัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | | | | ✓ | 6 |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม | 60 คะแนน | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * ๑๐๐ | 100 | | | | |
| ๖๐ | | | | | |

| | |
|--|-------|
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | ๐ ข้อ |
|--|-------|

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|----------|------------|
| ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | | | | ✓ | 3 |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | ✓ | 18 |
| ๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) | | | | ✓ | |
| ๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม | 21 คะแนน | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม * ๑๐๐ | 100 | | | | |
| 21 | | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | ๐ ข้อ | | | | |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | | | | ✓ | 9 |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | ✓ | 3 |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย | | | | ✓ | 6 |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย | | | | ✓ | 9 |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | | | | ✓ | |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์ | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย | | | | ✓ | 15 |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย | | | | ✓ | |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย | | | | ✓ | |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย | | | | ✓ | 12 |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | | | | ✓ | |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ | | | | ✓ | |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี | 0 | 1 | 2 | 3 | รวม |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | ✓ | 12 |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | | | | ✓ | |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|--|
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | ✓ | |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน | | | | ✓ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม | 66คะแนน | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ | 100 | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | 0ข้อ | | | | |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | คะแนน |
|---|---|
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | <input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง |

| ระดับคุณภาพ | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
|-------------|------------------|-------------------------|
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี |

| | | |
|--------------------|-------------------|------------|
| B ดี | ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๑ - ๗ ข้อ |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๘ - ๑๕ ข้อ |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ขึ้นไป |