



# การประเมินคุณภาพภายใน

ประจำปีการศึกษา 2566

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ  
อำเภอบ่อทอง จังหวัดอ่างทอง



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ โทร. ๐๖-๑๘๒๐-๑๒๗๕

ที่ พง ๗๒๑๔.๑๑/๑๖๑

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ได้จัดทำประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้สรุปการประเมินคุณภาพภายใน โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญต่อไป ตามรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวกาญจนา ประกอบทรัพย์)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ

(นางสาวนิตยา สุตชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(นางสาวนิตยา สุตชู)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

ความเห็นของนายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

(นายไพโรจน์ ช่วยชนะ)

นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อยู่
- ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา
- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสั่งเขป

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใดมีคุณภาพอย่างไร
๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน
๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ต.โคกเจริญ อ.ทับปุด จ.พังงา  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ เปิดทำการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งแต่  
ชั้น ๒-๕ มีครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน  
๒๒ คน ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาการปฐมวัยแห่งชาติ และได้มีระบบ  
การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการประเมิน  
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปแยกได้ดังนี้  
๑. สถานศึกษามีคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก  
มีผลรวมเฉลี่ย ๖๖.๖๖ โดยได้ผลการประเมินมาตรฐาน ๖๖.๖๖ สถาน ดีมาก  
มาตรฐาน ส่วนที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพ  
สถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก มี คะแนนรวม ๖๖.๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
มาตรฐาน ส่วนที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดโปรแกรมการเรียนการสอน และ การสอน



## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พุทธศักราช ๒๕๕๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น จัดระดับการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment report : SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือชี้แนะแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง บริหารงาน และจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ

## สารบัญ

คำนำ	หน้า
<b>บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๑</b>
- ข้อมูลทั่วไป	
- ข้อมูลด้านการบริหาร	
- ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์	
- เขตบริการ	
- วัดในเขตบริการ	
- ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากร	
- ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ทรัพยากรและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้	
- เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของครูผู้ดูแลเด็ก	
- โครงสร้างหลักสูตร	
- โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
<b>บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๓๐</b>
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	
- แนวคิด และหลักการ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษา-ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่คาดหวัง	
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย	
- โครงการ/กิจกรรม ที่วางแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	
<b>บทที่ ๓ ผลการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖</b>	<b>๕๗</b>
<b>บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา และการนำผลไปใช้</b>	<b>๖๗</b>
- ผลการดำเนินงานในภาพรวม	
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	
<b>บทที่ ๕ แนวทางการพัฒนาในอนาคต</b>	<b>๖๙</b>
- การต้องการความช่วยเหลือ	
<b>ภาคผนวก</b>	
คณะผู้จัดทำ	

## บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ”

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ ๑ ตำบล โคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๘๐

โทรศัพท์ ๐๖๑-๘๒๐๑๒๗๕ , ๐๘๖๐๔๒๘๘๔ โทรสาร E-Mail kanjanaprakopsap@gmail.com

๑.๒ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา กรมส่งเสริมการปกครอง

ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ๒ - ๕ ปี จำนวน ๔ ระดับชั้น

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๗ หมู่บ้าน ในตำบลโคกเจริญ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยอนวัด , หมู่ที่ ๒ บ้านทุ่งต่อเรือ , หมู่ที่ ๓ บ้านดินวัด , หมู่ที่ ๔ บ้านหุบ , หมู่ที่ ๕ บ้านลาน , หมู่ที่ ๗ บ้านหัวสะพาน , หมู่ที่ ๘ บ้านสวนพลู และตำบลบางเหรียง , ตำบลถ้ำทองกลาง

๑.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ทั้งหมด ๖๐๐ ตารางเมตร

นางสาวกาญจนา ประกอยทรัพย์ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ปฏิบัติหน้าที่จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาในการในการปฏิบัติงาน ๑๗ ปี ( นับถึง พฤษภาคม ๒๕๖๖ )

### ประวัติและข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้มีการถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้การดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ และได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนบ้านโคกเจริญในการให้ความร่วมมือด้านอาคารสถานที่ ใช้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจัดทำกรเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ ๒-๕ ขวบ มีระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ขวบ) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ขวบ) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ ขวบ) และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ ขวบ) ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกเจริญ

ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน ครูจำนวน ๔ คน มีนักเรียนจากหลายหมู่บ้านในตำบลโคกเจริญ และตำบลบางเหรียง ตำบลถ้ำทองกลาง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ได้จัดทำกรเรียนการสอนมาแล้วเป็นเวลา ๒๕ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยเน้นความสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก โดยจัดในลักษณะการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด กิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม บูรณาการผ่านกิจกรรมการเล่น คำนึงถึงความสุขของเด็ก องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

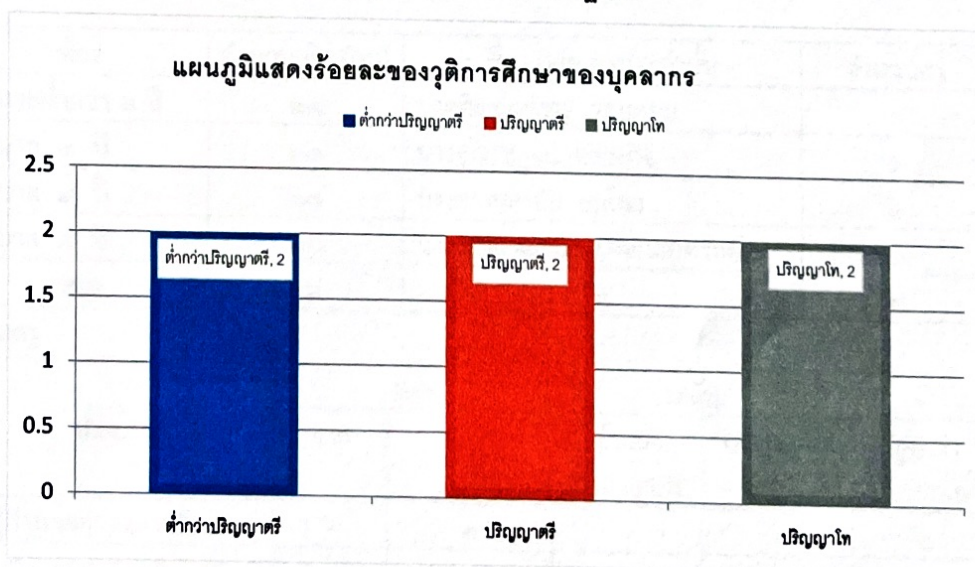
๑. การเลือกและการตัดสินใจ
๒. สื่อที่เพียงพอหลากหลายและเหมาะสม
๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๔. ภาษากายและใจ จากเด็ก

๕. การสนับสนุนจากผู้ใหญ่

## ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- นางสาวนิตยา สุตชู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตร์
- นางสาวกาญจนา ประกอบทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน
- นางชุตติกาญจน์ แสงงกิจ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน
- นางสาวชลาสัย ยมโดย ตำแหน่ง ครูชำนาญการ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน
- นายภิญญาพัชญ์ รอบคอบ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)  
วุฒิการศึกษาสูงสุด อนุปริญญา สาขา การศึกษาปฐมวัย  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน
- นางสาวปฐมภรณ์ เทพณรงค์ ตำแหน่ง พนักงานจ้างเหมาบริการบุคคลปฏิบัติงาน (ธุรการ)  
วุฒิการศึกษาสูงสุด อนุปริญญา สาขา การศึกษาปฐมวัย



ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ มีเนื้อที่ของห้องเรียน ๖๐๐ ตารางเมตร เปิดสอนใน ระดับชั้น  
อนุบาล ๒ - ๕ ขวบ

## ๓. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

- จำนวนเด็กทั้งหมด : จำนวนเด็กทั้งหมด ๕๒ คน
- จำนวนเด็กแยกตามระดับช่วงชั้นอายุ/ชั้น ( เพศชาย/หญิง )
- จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง เรียนร่วม ( เด็กพิเศษ / เด็กปัญญาเลิศ / กลุ่มเด็กดังกล่าวต้องมีใบรับรองการวินิจฉัยจากแพทย์ )

ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จำนวนนักเรียน (คน)				จำนวนครู (คน)	หมายเหตุ
	อายุ	ชาย	หญิง	รวม		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๗	๔	๑๑	๑		
รวม	๗	๔	๑๑	๑		
๓ ปี	๖	๕	๑๑	๑		
รวม	๖	๕	๑๑	๑		
๔ ปี	๑๐	๘	๑๘	๑		
รวม	๑๐	๘	๑๘	๑		
๕ ปี	๔	๘	๑๒	๑		
รวม	๔	๘	๑๒	๑		
รวมนักเรียน ทั้งหมด	๒๗	๒๕	๕๒	๔		

## จำนวนเด็กต่อห้อง

ห้อง	จำนวนเด็ก (คน)	ชื่อ - สกุล ครูประจำชั้น	จำนวนครู	หมายเหตุ
อนุบาลต่ำกว่า ๓ ปี	๑๑	นายภิญญาพัชญ์ รอบคอบ	๑	
อนุบาล ๓ ปี	๑๑	นางชุตติกาญจน์ แสงวงกิจ	๑	
อนุบาล ๔ ปี	๑๘	นางสาวชลาลัย ยมโดย	๑	
อนุบาล ๕ ปี	๑๒	นางสาวกาญจนา ประกอบทรัพย์	๑	
รวม	๕๒	๔	๔	

## ข้อมูลครู

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑	๔๔
รักษาการหัวหน้าศูนย์	-	๑	-	-	๑	๔๒
ครู	-	๒	-	๑	-	๕๓
ผู้ดูแลเด็ก	-	-	๑	-	-	๓๒
บุคลากรอื่น ๆ (ธุรการ)	-	๑	๑	-	-	๒๗

## ❖ ข้อมูลครู

\* ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก.....๔.. คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

\* ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามถนัด.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

## ❖ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู (ทุกคนที่สอน)

มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน นักเรียนชาย ๒๗ คน นักเรียนหญิง ๒๕ คน มี ๔ ห้องเรียน จำนวนครู ๔ คน

จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีประสบการณ์ ๓๑ ปี จำนวน ๑ คน

มีประสบการณ์ ๒๖ ปี จำนวน ๑ คน

มีประสบการณ์ ๑๗ ปี จำนวน ๑ คน

มีประสบการณ์ ๕ ปี จำนวน ๑ คน

## ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม .....๒..... คน
- มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ .....-..... คน
- มีนักเรียนปัญญาเลิศ .....-..... คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ .....-..... คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ..๑๓.... คน
- อัตราส่วน นักเรียน : ครู ๑๓ : ๑ , ๑๓ : ๑
- จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (เฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) .....-..... คน
- สถิติการขาดเรียน/เดือน (เฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา) .....๕.... คน

## ๔ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- ๔.๑ เนื้อที่ทั้งหมด ๖๐๐ ตารางเมตร
- ๔.๒ พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๔๐๐ ตารางเมตร
- ๔.๓ พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๒๐๐ ตารางเมตร
- ๔.๔ จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๑ หลัง
- ๔.๕ จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม - หลัง
- ๔.๖ จำนวนสนามกีฬา .....-..... สนาม ได้แก่ .....สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง.....สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา
- ๔.๗ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒ ห้อง

## ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- ๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด.....๓.....เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๒.....เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร จำนวน.....๑.....เครื่อง
- เล่น internet ได้ จำนวน.....๓... เครื่อง
- ๒ เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน.....-.....เครื่อง
- ๓ เครื่องเล่น วิดีโอ/ซีดี จำนวน.....๑..... เครื่อง
- ๔ เครื่องโทรสาร จำนวน.....-..... เครื่อง
- ๕ โทรศัพท์ จำนวน.....๓..... เครื่อง
- ๖ วิทยุ จำนวน.....-..... เครื่อง
- ๗ เครื่องช่วยสอน จำนวน .....๒.....เครื่อง

## ๕. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

จำนวนหนังสือในห้อง เฉลี่ยห้องละ.....๕๐....เล่ม

### ๕.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๕.๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดโคกสวาย	๒
๒	โรงเรียนบ้านโคกเจริญ	๒๔
๓	แปลงผัก	๓๒
๔	สระว่ายน้ำ	๓๒
๕	สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา	๑๖
๖	สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	๑๖๐
๗	ห้องพยาบาล	๘
๘	ห้องครัว	๑๘๐

๕.๑.๒ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้  
ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ ที่ใช้จ่ายจริงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ระบุปีล่าสุด)

๑. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา จำนวน.....บาท

๒. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเงิน ๓๙๑,๕๐๒.๙๖ บาท

๓. อดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา

- ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงินจำนวน ๒๘๗,๗๓๙ บาท
- ค่าอาหารเสริมนม เป็นเงินจำนวน ๙๓,๖๘๖.๓๓ บาท
- ค่าวัสดุการศึกษารายหัว เป็นเงินจำนวน ๙๐,๑๖๘ บาท
- ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินจำนวน ๖๑,๓๙๗ บาท
- ค่าหนังสือเรียน เป็นเงินจำนวน ๙,๘๐๐ บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงินจำนวน ๑๔,๒๑๐ บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงินจำนวน ๑๕,๙๒๕ บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงินจำนวน ๒๑,๔๖๒ บาท

## ๗. ข้อมูลชุมชน

- ๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญเป็นชุมชนชนบท
- ๒ จำนวนประชากรประมาณ ...๓,๗๐๓.....คน
- ๓ จำนวนเด็กในวัยเรียน.....๓๐๐..... คน
- ๔ อาชีพสำคัญ ทำสวน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง
- ๕ ศาสนาที่คนส่วนใหญ่นับถือ คือ....ศาสนาพุทธ....
- ๖ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี.....๑๐๐,๐๐๐... บาท / ปี.....
- ๗ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน ชุมชน ให้ความสำคัญร่วมมือกับ สถานศึกษาเป็นอย่างดี เช่น ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ร่วมบริจาคทรัพย์ สนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๘ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน
  ๑. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  ๒. สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของครอบครัวส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและศูนย์ฯ

## ๘. ข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

### เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ยึดแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้วยดีเสมอมา

โครงการเด่นที่น่าชื่อเสียงและได้รับการกล่าวขานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ คือ โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญมีสระว่ายน้ำสำหรับจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนทุกห้องเรียนในแต่ละสัปดาห์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้ร่วมกิจกรรมและได้รับรางวัลการบริหารจัดการด้านการศึกษาระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมประกวดคลิปวิดีโอรางวัลมาตรฐานประกอบเพลง “ร่วมมททไทยเพื่อคนไทย” เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมในการจัดทำคลิปวิดีโอการทำกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์/จิตอาสาจากกรมส่งเสริมการเกษตรท้องถิ่น และนางสาวกาญจนา ประกอบทรัพย์ ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ได้รับรางวัลครูดี มีคุณธรรม อำเภอทับปุด เนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

### ๙. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ได้รับการสนับสนุนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะ ในด้านของการจัดกิจกรรมทางการศึกษา รวมถึงได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเป็นจำนวนมาก สำหรับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ เป็นที่ยอมรับและศรัทธาเชื่อถือจากผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งทุกปีจะได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ มีนักเรียน ทั้งหมด ๕๒ คน จำนวน ...๔... ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด อาคารสถานที่มีความปลอดภัย ห้องเรียนสวยงาม สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อีกทั้งยังมุ่งเน้นในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังเรื่องการทำ

ความดี ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย เพื่อหล่อหลอมให้เป็นเยาวชนที่คิดดี พูดดี ทำดี และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญยังคงตระหนักถึงความปลอดภัยของเด็กและครู ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทำการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคาร และได้มีการซ่อมแผนความปลอดภัยด้านจราจร ด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขณะมีคนบุกรุกเข้ามาในศูนย์ (กิจกรรม หนี ซ่อน สู้)

ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกเจริญ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จะขึ้นอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งเป็นส่วนใหญ่ จะจัด ๒ ภาคเรียน /๑ ปีการศึกษา หรือ ๒๔๕ วัน / ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖-๗ ชั่วโมง โดยประมาณ

**๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา / จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ**  
การจัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกชั้นเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้  
**ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ)**

กิจกรรม	๕๒ สัปดาห์ / ปี ไม่มีปีภาคเรียน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	๑๓๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๘๖ ชั่วโมง / ปี
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๖๕ ชั่วโมง / ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ ๕๘๓ ชั่วโมง

ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

**หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

**โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๕. วันสำคัญ

### จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
  - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
  - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
  - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
  - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
  - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
  - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
  - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
  - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
  - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
  - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
  - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
  - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
  - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
  - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
  - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
  - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
  - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
  - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
  - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
  - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
  - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
  - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ -การปฏิบัติตนในการเล่น
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

## ๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

## ๔. ด้านสติปัญญา

## ๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

## ๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

## ๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

## ๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

## ๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

## ๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕ น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕ น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

การจัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ทุกชั้นเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ)

โครงสร้างหลักสูตร/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

กิจกรรม	๕๒ สัปดาห์ / ปี
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี/เล่นตามศูนย์	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๕๕ ชั่วโมง / ปี

- ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

## ๕. ข้อมูลงบประมาณ ที่ใช้จ่ายจริงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๒.๒ รายจ่ายจริง ทั้งสิ้น

จำนวน ๔๓๖,๒๑๘ บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำนวน ๑๐๕,๔๐๐ บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมนตรีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

จำนวน ๕๑,๙๘๐ บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขโภชนาการที่ดี ชีวีมีสุข

จำนวน ๒๗๘,๒๓๘ บาท

## รายได้

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๕	ประมาณการ ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
ก. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน			
๑.) เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	-	-	
๒.) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา			
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน	๒๗๘,๒๓๘	๓๑๐,๙๐๕	
๒.๒ ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	๑๐๕,๔๐๐	๘๖,๒๙๒	
๒.๓ ค่าหนังสือเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๙,๒๐๐	๗,๘๐๐	
๒.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๙,๒๐๐	๑๑,๓๑๐	
๒.๕ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๑๓,๘๐๐	๑๒,๖๗๕	
๒.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (อายุ ๓-๕ ปี)	๑๙,๗๘๐	๑๘,๐๙๖	
ข. รายได้ที่จัดหาเอง			
๑.) เงินที่มีผู้บริจาคให้แก่สถานศึกษา	-	-	
๒.) เงินที่ได้จากการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	-	-	
๓.) เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-	
๔.) เงินที่ได้จากการรับจ้าง การแสดง หรือกิจกรรมหรือจากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-	
๕.) เงินที่ได้จากทรัพย์สินที่ของสถานศึกษา	-	-	
๖.) ดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๕๖๗,๒๔	๕๖๘	
๗.) รายได้อื่น ๆ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับหรือตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนดเป็นรายได้ของสถานศึกษา	-	-	
<b>รวมรายได้ทั้งสิ้น</b>	<b>๔๓๖,๒๑๘.๒๔</b>	<b>๔๔๗,๖๔๖</b>	

รายจ่ายตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จ่ายจริง ปี ๒๕๖๕	ประมาณการ ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
<b>แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)</b>			
<b>๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b>			
๑.๑ กลยุทธ์ปรับปรุงและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	
๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอน	๑๐๕,๕๐๐ (ค่ารายหัว)	-	
๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาท้องถิ่น	-	-	
<b>๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณสู่งคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน</b>			
๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑,๙๘๐ (ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)	-	
๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการและเยาวชน	-	-	
๒.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	-	-	
๒.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ	-	-	
<b>๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสุขโภชนาการที่ดี ชีวีมีสุข</b>			
๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมดูแลสุขภาพตนเองให้สุขภาพจิตดีและมีความสุข	-	-	
๕.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	-	-	
๕.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็กกินอาหารที่หลากหลายมีสัดส่วนที่เหมาะสม	๒๗๘,๒๗๑ (ค่าอาหารกลางวัน)	-	
๕.๔ กลยุทธ์สนับสนุนไอโอทีนกันการพัฒนาเด็กปฐมวัย			
<b>แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)</b>			
<b>๒.ยุทธศาสตร์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	-		
๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	-	๑๓๖,๑๗๓ (ค่ารายหัว ๘๖๒๕๒บาท/ ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา ๔๙,๘๘๑)	
๓.ยุทธศาสตร์คุณภาพเด็กปฐมวัย (อายุ ๒-๕ ปี) ๓.๑ กลยุทธ์เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการ สมวัย	-	๓๑๐,๙๐๕ (ค่าอาหาร กลางวัน)	
<b>รวมรายจ่ายทั้งสิ้น</b>	<b>๕๓๕,๖๕๑</b>	<b>๔๔๗,๐๗๘</b>	

๕.๑.๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา  
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑	โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ บุคคลสำคัญ และประเพณี -วันสงฆ์ทำบุญปีเก่าต้อนรับปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ -วันไหว้ครู -วันพ่อแห่งชาติ -วันวิสาขบูชา -วันแม่แห่งชาติ -วันปิยมหาราช -วันลอยกระทง -วันสารทเดือนสิบ -วันมาฆบูชา -วันเข้าพรรษา -ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๓	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๔	โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาจารย์สำหรับเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๕	โครงการพัฒนาทักษะจัดทำหลักสูตร	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๖	โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๗	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๘	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๙	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๐	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๑	โครงการเยี่ยมบ้านประสานความสัมพันธ์	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๒	โครงการสร้างเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กตำบลโคกเจริญตำบลบางเหริยงตำบลมะรุ่ย และตำบลทับปุด	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๔	โครงการหนุน้อยเข้าวัด	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๖	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๑๘	โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๙	โครงการหนูน้อยจิตสาธารณะ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๐	โครงการพัฒนาบุคลากร	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๑	โครงการหนึ่งผู้ปกครองหนึ่งของเล่น (ผลิตสื่อนวัตกรรม)	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๒	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๓	โครงการเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๔	โครงการกีฬาसानสัมพันธ์	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๕	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๖	โครงการมาตีมนมกันเถอะ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๗	โครงการปรับภูมิทัศน์หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๘	โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอน (รายหัว)	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล
๒๙	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ	ภาพกิจกรรม-สรุป-รายงานผล

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยต้นสังกัด**  
**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				√
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงาน**

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				√
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนาโรค				√
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๑	มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑	มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๗๘	๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๑	มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ			

## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)				√
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง				√
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนา การโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ ถูกต้อง				√
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				√
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๐			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐			

มาตรฐานด้านที่ ๓  
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor) (เฝ้า ระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๑๔}$		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐			

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

## ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการ ประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				√
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย				√
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ คิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และ ตามลำดับพัฒนาการ				√
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√
สรุปผลประเมิน		ดีมาก			

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อ ตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๖		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชันแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปมีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานและการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ



## ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

แนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น “ จัดการศึกษาทุกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และมีความสุขที่ยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ ” ทางองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญมีแนวนโยบายในการพัฒนาทางการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการเรียนการสอน และปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีและเตรียมความพร้อมสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่
  ๒. สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียน / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนทุกคน
  ๔. จัดตั้งกองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีและนักเรียนที่ด้อยโอกาส
  ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป
  ๖. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร โครงการปฏิรูปการศึกษาของรัฐ
  ๗. จัดให้มีการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา และงานรัฐพิธีต่าง ๆ
  ๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในชุมชนเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี
  ๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครอบครัว วัด มัสยิด และโรงเรียน ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
- จากภาพรวมของนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ ได้นำมาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (๒-๕ ขวบ) เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ อยู่ร่วมในสังคมอย่างปกติสุข และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## วิสัยทัศน์

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเป็นไทย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านโภชนาการให้เหมาะสมกับวัย
๖. พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการตรงชีวิตให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
๔. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความเป็นไทย และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความเป็นไทย และเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๕. เพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการเหมาะสมกับวัย
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### คำขวัญ

“ปลูกฝังคุณธรรม เลิศล้ำปัญญา พัฒนาปฐมวัย”

### ปรัชญา

“เรียนปนเล่น เน้นคุณธรรม”

### เอกลักษณ์

“ มีจิตอาสา พัฒนาทุกด้าน สืบสานวัฒนธรรม ”

### อัตลักษณ์

“ มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม”

### สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชมพู - ฟ้า

สีชมพู หมายถึง ความรักที่บริสุทธิ์ ความชื่นชม และความน่าทะนุถนอม

สีฟ้า หมายถึง ความสงบ สันติ ความจงรักภักดี ความไว้วางใจ ความภาคภูมิใจ

## ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๑.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑ กลยุทธ์ ปรับปรุงและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบการสอน ๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบ การศึกษาของท้องถิ่น
๒.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	๒.๑กลยุทธ์ส่งเสริมการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมกีฬา นันทนาการเด็กและเยาวชน ๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๒.๔ กลยุทธ์ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ ๒.๕ กลยุทธ์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นอกสถานที่
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศักยภาพครูให้มี ความสามารถในการถ่ายทอดวิชา	๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อช่วยเหลือและดำเนินการพัฒนาเด็กเล็ก	๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา สุขโภชนาการดี ชีวิตมีสุข	๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองให้สุขภาพจิตดีและมี ความสุข ๕.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๕.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมให้เด็กกินอาหารที่หลากหลายมีสัดส่วนที่ เหมาะสม ๕.๔ กลยุทธ์สนับสนุนไอโอดีนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา – ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพที่คาดหวัง  
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงาน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ				✓
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนาโรค				√
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม				๗๘	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$					๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)				√
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง				✓
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู				✓
<b>สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง</b>		<b>ดีมาก</b>			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				√
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๐			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

## มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ข้อ	รายการพิจารณา	สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑		คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๑๔}$		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

## มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

## ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				√
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				√
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ดีมาก			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				✓
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวัง		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อ ตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๖		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนน มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการซื้อเครื่องเล่นสนาม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-
๒	โครงการปรับปรุงต่อเติมซ่อมแซมศพด.	ยังไม่ได้ดำเนินการ	-
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย	เด็กเกิดการเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ซึ่งสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการปรับภูมิทัศน์หน้าศพด.	ร้อยละ ๘๐ ของศพด.มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	ศพด.มีภูมิทัศน์ที่สวยงามมากขึ้น
๒.	โครงการเสริมสร้างมาตรการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ได้มีการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่เด็กสามารถลดความเสี่ยงและเตรียมความพร้อมรับมือการป้องกันอุบัติเหตุและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย	เด็กมีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๓.	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าศพด.ทุกวัน	-เป็นการเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อป้องกันโรคติดต่อและส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัยด้านต่าง ๆ ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโค้งธรรมามีสุขภาพที่ดี	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโค้งธรรมามีสุขภาพที่ดี
๒.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ
๓.	โครงการมาตีมนมกันเถอะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้มีการตีมนมทุกวัน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้มีการตีมนมทุกวัน
๔.	โครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าศพด. ทุกวัน	-เป็นการเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก -เพื่อป้องกันโรคติดต่อและส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัยด้านต่าง ๆ ของเด็ก
๕.	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชอบออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย
๖.	โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการว่ายน้ำและรู้จักช่วยเหลือตนเองในขณะที่ตกน้ำ	ผู้เรียนมีทักษะในการว่ายน้ำและรู้จักช่วยเหลือตนเองในขณะที่ตกน้ำได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกหลังคาเรือน และได้รับรู้ถึงสภาพปัญหา
๒	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิต ใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอน	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	ครูผู้ดูแลเด็กใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับผู้ปกครอง และผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๓.	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบาย และร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนร่วมกัน
๔.	โครงการหนึ่งผู้ปกครองหนึ่งของเล่น	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการผลิตของเล่นให้กับเด็ก	ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการผลิตของเล่น และมีของเล่นไว้เล่นที่ศูนย์

## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมี คุณมีหลักสูตรในการจัด การศึกษาและพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณมีหลักสูตรใน การจัดการศึกษา
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ได้สร้างความร่วมมือ กันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ
๓	โครงการสื่อวัสดุการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย (รายหัว)	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้า ร่วมโครงการและมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์
๔	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโคกเจริญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา	เด็กอายุ ๓-๕ ปีได้รับค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา
๕	โครงการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัด ประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัด ประสบการณ์เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออก กำลังกาย และสนุกกับการทำ กิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายและ สนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วน ร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสม ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการและมี พัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา พูด และสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมตามวัย
๒	โครงการพัฒนาทักษะและ พัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการและมี พัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา พูด และสื่อสารได้ อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ – สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๒.	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้เข้าทำ กิจกรรมทางศาสนาที่วัด	ผู้เรียนได้เข้าทำกิจกรรมทาง ศาสนาที่วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการพัฒนาทักษะและพัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก  
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ
๓.	โครงการมาดื่มนมกันเถอะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้มีการดื่มนมทุกวัน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้มีการดื่มนมทุกวัน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๓ ข

๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒.	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้รับประทานอาหารครบตามหลักโภชนาการ
๓.	โครงการมาดื่มนมกันเถอะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้มีการดื่มนมทุกวัน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญได้มีการดื่มนมทุกวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิด จิตแจ่มใส	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบ ออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน มีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบการออกกำลังกาย และสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๒	โครงการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.	โครงการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พูด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๒.	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๒	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน
๓	โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

## บทที่ ๓

## ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐ ของคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน
๒.	กิจกรรมการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู / ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมโครงการได้	ครู / ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและได้รับการนิเทศในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ลุ่่วงไปด้วยดี
๓	โครงการสร้างเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กตำบลโคกเจริญ ตำบลบางเหริ่ง ตำบลมะรุ่ย ตำบลทับปุด	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้ดูแลเด็กสามารถเรียนรู้กับหน่วยงานอื่นได้	ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้จากหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจ รวมถึงเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมจิตอาสา	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และได้รับประสบการณ์จริง	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และได้รับประสบการณ์จริง
๒	โครงการปรับภูมิทัศน์หน้าศพด.	ร้อยละ ๙๐ ของศพด.มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	ศพด.มีภูมิทัศน์ที่สวยงามมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญมีสุขภาพที่ดี	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญมีสุขภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเยี่ยมบ้านประสานความสัมพันธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รู้และสัมผัสปัญหาจากสภาพจริง
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง	ครูผู้ดูแลเด็กใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับผู้ปกครอง และผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๓	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบาย และร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการจัดประสบการณ์และหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการครูพบผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ได้สร้างความร่วมมือกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ
๓	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาการเรียนการสอน (รายหัว)	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน	ร้อยละ ๘๐ รู้จักการละเล่นพื้นบ้าน	นักเรียนรู้จักการละเล่นพื้นบ้านและการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อนมีร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๒.	กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปกป้องคุ้มครองและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจและช่วยให้ความจำดีและสมองทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเรียนรู้อาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก  
อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒	โครงการอาหารดีมีประโยชน์	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข  
๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส - กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี	ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส -กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี	ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	โครงการเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุดและสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๒.	กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุดและสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีความสุข	นักเรียนมีมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พุด และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
๑	กิจกรรมการเล่นตามมุม	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเล่นกับเพื่อนได้ รู้จักแบ่งปัน รอคอยและช่วยกันเก็บของเล่น	นักเรียนเล่นกับเพื่อนได้ รู้จักแบ่งปัน รอคอยและช่วยกันเก็บของเล่น
๒	กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียนทุกเช้า	ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจ และช่วยให้ความจำดีและสมองทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้เรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมกับเพื่อน

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัว บ่งชี้	คะแนนที่ ได้	คิดเป็นร้อยละ รายมาตรฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุก สังกัด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน <b>รวม</b>	๙ ๑๒ ๒๔ ๒๑ ๑๒ ๗๘	๙ ๑๒ ๒๓ ๒๐ ๑๒ ๗๖	$\frac{๗๖ \times ๑๐๐}{๗๘}$ ๙๗.๔๔
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป <b>รวม</b>	๑๕ ๑๕ ๑๕ ๙ ๖ ๖๐	๑๕ ๑๕ ๑๕ ๙ ๖ ๕๓	$\frac{๖๐ \times ๑๐๐}{๖๐}$ ๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย <b>รวม</b>	๓ ๑๘ ๒๑	๓ ๑๘ ๒๑	$\frac{๒๑ \times ๑๐๐}{๒๑}$ ๑๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙	๘	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	๖	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙	๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕	๑๕	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒	๑๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒	๑๒	
<b>รวม</b>	<b>๖๖</b>	<b>๖๖</b>	<b>๖๖x๑๐๐÷๖๖</b> <b>๑๐๐</b>

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ ขึ้นไป	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## บทที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านโคกเจริญ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านโคกเจริญ มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เด็กนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

##### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

##### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ จึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

#### ๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

**จุดเด่น** เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดที่ควรพัฒนา** แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น

ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้มากขึ้น

#### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**จุดเด่น** ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

**จุดที่ควรพัฒนา** การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

#### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

**จุดเด่น** ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### จุดที่ควรพัฒนา -

##### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

**จุดเด่น** ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้โรงเรียนบ้านโคกเจริญ วัดโคกสวย ให้เด็กเรียนรู้ได้

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

#### ๓. จุดด้อยที่ควรพัฒนา

สร้างบรรยากาศบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ร่มรื่น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

**บทที่ ๕**  
**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกเจริญ ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น